

“NUCLEARIZACIÓN CURRICULAR”

Una **propuesta** desde el magisterio para la
EDUCACIÓN en **tiempos de pandemia**



NUCLEARIZACIÓN
curricular

MUD

¿En qué consiste la propuesta de **NUCLEARIZACIÓN** curricular?

Es un **ENFOQUE PEDAGÓGICO** que se sustenta en siete criterios:

- FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR
- INTEGRACIÓN CURRICULAR
- CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR
- DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL DEL APRENDIZAJE
- PENSAMIENTO CRÍTICO
- ADECUACIÓN CONTEXTUAL-TEMPORAL
- INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

Contempla la integración de

3 FORMAS posibles de

NUCLEARIZACIÓN CURRICULAR

Y 3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



1º NUCLEARIZACIÓN POR ARTICULACIÓN O INTEGRACIÓN DE ASIGNATURAS:

Consiste en trabajar **simultáneamente**

Objetivos de Aprendizaje (OA) de **distintas asignaturas**, bajo un **tema o problemática común**, para una misma secuencia de **actividades**.

El propósito es producir **INTEGRACIÓN CURRICULAR** para articular diversos saberes que puedan contribuir a la comprensión de un mismo fenómeno en estudio.



2º NUCLEARIZACIÓN POR CATEGORIZACIÓN DE **SABERES**:

Consiste en trabajar a partir de la **identificación** o elaboración de **habilidades generales** y **conceptos centrales** o categorías que **engloben y articulen contenidos específicos**, poniendo el foco en la **comprensión del significado** de dichos conceptos globales.



3º NUCLEARIZACIÓN POR REELABORACIÓN E INTEGRACIÓN

DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:

Consiste en **reelaborar dos o más OA** (de una misma o de varias asignaturas) **fusionando, integrando y sintetizando** sus aspectos más **relevantes** (buscando incluir también las **transversalidades**) para abordarlos comprensivamente.



¿CÓMO ABORDAR LOS CONTENIDOS DESDE ESTA PROPUESTA?

1º Como Problemas Socialmente Relevantes:

Estrategia orientada al abordaje de fenómenos o dilemas que sean significativos para la sociedad (a nivel mundial, nacional, regional o local) y que representen grados de dificultad o desafíos en su comprensión o resolución.

Ejemplo: La manifestación de la desigualdad social en la crisis sanitaria.



¿CÓMO ABORDAR LOS CONTENIDOS DESDE ESTA PROPUESTA?

2° Como Contenidos Controversiales:

Estrategia orientada al abordaje de temáticas que generen especial tensión en sus significados y que provoquen conflictos epistemológicos, culturales y sociales en su comprensión, interpretación y/o realización, en función de la interacción comunicativa y el diálogo de saberes.

Ejemplo: El rol del Estado y la promoción del bien común; debates sobre las vacunas.



¿CÓMO ABORDAR LOS CONTENIDOS DESDE ESTA PROPUESTA?

3° Como Contenidos Emergentes: Estrategia orientada al abordaje de temáticas que se presentan o que se busca descubrir durante el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que puedan incorporarse activamente a éstos por su relevancia e impacto; modifican la situación social o el contexto de los procesos educativos.

Ejemplo: ¿A quién creerle en el bombardeo de información? (rol de los medios de comunicación); ¿Cómo enfrentamos la muerte?



Estas alternativas de nuclearización y las estrategias pedagógicas tendrán una orientación transformadora en tanto se doten de un sentido democrático, comunitario y releve la dimensión socioemocional de la escuela. Por ello, la contextualización participativa y la toma de decisiones colectivas se vuelven fundamentales. Del mismo modo, no solo la perspectiva crítica es necesaria, sino también considerar que la dimensión socioemocional de las/os estudiantes es esencial a la hora de reelaborar el trabajo curricular.



El contexto de pandemia nos ha mostrado una vez más cuán importante es desarrollar **prácticas docentes de manera colectiva, así como considerar las profundas desigualdades en las vidas de nuestras/os estudiantes.** Por eso, **para educar y transformar,** debemos **luchar por recuperar el rol de las y los docentes en el proceso educativo,** comprendiendo que son necesarias la reestructuración y democratización del sistema educacional chileno, donde el debate curricular es uno de los aspectos esenciales de disputa.

